

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад № 29 «Елочка»

**Педагогическая диагностика образовательного процесса
группы компенсирующей направленности
среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №1
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели: Косых Е.В.
Сенина Я.В.

Аналитическая справка
о результатах проведённого мониторинга
в группе детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №1

Списочный состав группы: 9 человек

Продиагностировано: 9 детей

Дата: май 2022 год

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям у детей на конец учебного года.

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Познавательное развитие	5	56	4	44	-	-
Речевое развитие	4	44	5	56	-	-
Художественно-эстетическое развитие	6	67	3	33	-	-
Социально-коммуникативное развитие	5	56	4	44	-	-
Физическая культура	6	67	3	33	-	-
Усвоение программного материала по всем разделам программы	5	58	4	42	-	-

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей по образовательным областям.

Анализ усвоения детьми средней группы программы позволяет сделать следующий вывод:

В образовательной области «Физическое развитие»: дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники ОРУ, ОВД, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Рекомендации: продолжить планировать индивидуальную работу по развитию двигательных навыков и умений и развитию физических качеств, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более чётко стали следовать игровым правилам,

обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировались основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»: дети знают основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник); цифры от 1 до 9. Считают предметы в пределах девяти, соотносят количество предметов с нужной цифрой. Дети умеют сравнивать количество предметов, понимать значение: больше – меньше, поровну. Делают равными неравные группы предметов: добавляют один предмет к группе с меньшим количеством предметов. Определяют место положение предмета: вверху, внизу, сзади, спереди, посередине, но возникают трудности в определении их: справа, слева и различии правой и левой руки. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Рекомендации: продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения и навыки художественно-эстетического восприятия:

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку; работать кистью, сочетать некоторые материалы.

В аппликации: освоили доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации. Правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

В лепке: освоили некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании: научились выделять основные части и детали. Создавать сооружения из тематического конструктора, выполнять простые постройки; освоили способы замещения форм, делать постройки устойчивыми, прочными.

Рекомендации: использовать нетрадиционные техники рисования; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»).

Образовательная область «Речевое развитие»: все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Рекомендации: продолжать развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, приобщать детей к культуре чтения художественной литературы. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.